

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

w Akademickim Liceum Mistrzostwa Sportowego w Gorzowie Wielkopolskim

I Postanowienia wstępne

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego (PZO) stanowią uszczegółowienie zasad oceniania opisanych w Statucie Akademickiego Liceum Mistrzostwa Sportowego w Gorzowie Wielkopolskim.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego również zawarte są w przedstawionym dokumencie.

II Zasady szczegółowe

1. Uczeń musi być przygotowany do lekcji, to znaczy mieć podręcznik i zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy - papierowy, odrobione zadanie domowe, utrwalony materiał z ostatnich 3 tematów zajęć oraz przybory szkolne.
2. Uczeń może być w każdym półroczu 1 raz nieprzygotowany do lekcji (musi poinformować o tym nauczyciela na początku lekcji). Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z odpowiedzi, sprawdzania zadania domowego oraz niezapowiedzianej kartkówki. Nieprzygotowania nie można zgłosić w formach sprawdzających przyswojenie materiału, zapowiedzianych przez nauczyciela z wyprzedzeniem.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów mogą obejmować:
 - a) odpowiedź / wypowiedź ustną,
 - b) kartkówkę (zapowiedzianą i niezapowiedzianą)
 - c) sprawdzian,
 - d) sprawdzian diagnostyczny oraz poziomujący,
 - e) pracę klasową,
 - f) pracę na lekcji (samodzielną i w grupie),
 - g) referat,
 - h) prezentację multimedialną,
 - i) zadanie domowe,
 - j) zeszyt przedmiotowy,
 - k) aktywność na zajęciach,
 - l) udział w konkursach i olimpiadach.
4. Rodzaje i zasady przeprowadzania form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- a) kartkówka:
 - obejmuje materiał z ostatnich trzech lekcji,
 - nie musi być zapowiedziana, czas trwania do 15 minut;
- b) sprawdzian:
 - obejmuje materiał z jednego działu podręcznika,
 - zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - poprzedzony wpisem w dzienniku i podaniem zagadnień, czas trwania do 45 minut;
- c) sprawdziany diagnostyczne:
 - obejmują treści nauczania realizowane w klasach programowo niższych (wstępne) lub treści nauczania realizowane w trakcie danego roku szkolnego (końcowe),
 - zapowiedziane tydzień wcześniej,
 - poprzedzony wpisem w dzienniku i podaniem zagadnień,
 - wynik wpisywany jest do dziennika;
- d) sprawdzian diagnostyczny poziomujący:
 - przeprowadzany jest na początku roku szkolnego w 1 roku nauki w Szkole,
 - nie wymaga zapowiedzenia,
 - obejmuje treści nauczania realizowane w trakcie poprzedniego etapu edukacyjnego,
 - ma na celu przydzielenie ucznia do odpowiedniej grupy językowej ze względu na poziom jego umiejętności językowych;
- e) praca klasowa:
 - dłuższa praca pisemna, obejmująca większy zakres materiału z jednego lub kilku działów,
 - zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - poprzedzona wpisem w dzienniku i podaniem zagadnień oraz lekcją powtórzeniową,
 - czas trwania minimum 45 minut;
- f) wypowiedź pisemna:
 - dłuższa forma pisemna określona w podstawie programowej np. mail, rozprawka, artykuł itp.;
- g) odpowiedź/wypowiedź ustna:
 - obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów lub zakres materiału wskazany przez nauczyciela;
- h) aktywność:

- za pracę na lekcji uczeń ma możliwość uzyskania plusów i minusów przeliczanych na oceny (6 plusów daje ocenę celującą, a 6 minusów niedostateczną),
- aktywnością wynagradzaną plusami bądź oceną jest również udział w konkursach oraz wszelka działalność językowa wynikająca z zadań zleconych przez nauczyciela lub inicjatywy własnej;

- i) za wykonanie prac nadobowiązkowych uczeń nie otrzyma oceny niższej niż ocena dobra.

5. Pisemne formy sprawdzania wiedzy są oceniane punktacją ustaloną przez nauczyciela, a następnie przeliczane na oceny szkolne zgodnie ze Statutem ALMS, czyli według tabeli:

ocena	% maksymalnej liczby pkt.
niedostateczny	0% - 29,9%
dopuszczający	30% - 39,9%
dopuszczający+	40% - 49,9%
dostateczny	50% - 59,9%
dostateczny+	60% - 69,9%
dobry	70% - 78,9%
dobry+	79% - 85,9%
bardzo dobry	86% - 89,9%
bardzo dobry+	90% - 94,9%
celujący	95% - 100%

6. Oceny bieżące wpisywane do dziennika elektronicznego mają wagi i kolory zgodne ze Statutem ALMS, czyli w przypadku języka niemieckiego:

formy aktywności ucznia (symbol)	waga/kolor
praca klasowa (PK), udział w olimpiadzie (OL)	5 / czerwony
sprawdzian (SPR)	4 / niebieski
odpowiedź ustna (ODP), kartkówka (K3)	3 / fioletowy
kartkówka (K2), praca w grupie (PG), referat (REF), praca samodzielna na lekcji (PSL), prezentacja multimedia (PM)	2 / zielony
aktywność (A), zadanie domowe (ZD), zeszyt przedmiotowy (Z)	1 / czarny

7. Zasady poprawiania ocen:

- 1) uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę bieżącą w półroczu, otrzymaną z form pisemnych – sprawdzian oraz praca klasowa,
- 2) poprawa oceny częściowej jest dobrowolna; uczeń poprawia ocenę tylko raz w terminie do 2 tygodni od jej wystawienia; w drugim terminie zakres treści nie zmienia się;
- 3) do dziennika będzie wpisana ocena pierwsza i z poprawy,
- 4) uczeń nie ma prawa do poprawy, jeżeli jego praca, za którą uzyskał ocenę, była niesamodzielna,
- 5) uczeń, który nie poprawił oceny w terminie uzgodnionym przez nauczyciela (z wyjątkiem nieobecności spowodowanej chorobą) traci prawo do poprawy danej oceny.

8. Zmiany terminu sprawdzianu lub pracy klasowej:

- a) w wyjątkowych sytuacjach zmiana terminu sprawdzianu lub pracy klasowej może odbyć się na prośbę Uczniów z zastrzeżeniem, że przy ustaleniu nowego terminu nie uwzględnia się liczby sprawdzianów i prac klasowych, przypadających na klasę w danym dniu i tygodniu,
- b) w przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących form pisemnych, Uczeń ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły poddać się sprawdzeniu osiągnięć (zaliczyć zaległy materiał) w trybie określonym przez nauczyciela; w przypadku niedotrzymania ustaleń, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- c) w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na jednej z obowiązujących form pisemnych, poprzedzonych tygodniową zapowiedzią, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do jej poprawy.

9. W obowiązku ucznia jest przestrzeganie wszystkich wyżej wymienionych terminów.

10. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne:

Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, zgodnie ze Statutem ALMS, uwzględnia się zarówno średnią ważoną uzyskaną przez ucznia, która określa poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności (zgodnie z poniższą tabelą), jak i postępy dokonane przez ucznia z uwzględnieniem jego możliwości, dostosowań, zaangażowania i włożonej pracy.

średnia ważona	ocena śródroczna / roczna
powyżej 5,30	celujący
4,80 do 5,29	bardzo dobry
3,80 do 4,79	dobry
2,80 do 3,79	dostateczny
1,80 do 2,79	dopuszczający
Poniżej 1,80	niedostateczny

11. Ocena niedostateczna za I półrocze:

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej za I półrocze nauczyciel wskazuje uczniowi te treści, których znajomość jest niezbędna w nabywaniu wiedzy z danego przedmiotu i określa termin, w którym uczeń powinien uzupełnić braki.

W przypadku chęci otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń ma możliwość odwołania się od rocznej oceny klasyfikacyjnej, jednakże musi spełnić następujące warunki:

- był obecny co najmniej 75 % zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu, a wszystkie nieobecności były usprawiedliwione,
- uzyskał ze wszystkich prac klasowych i sprawdzianów z danego przedmiotu.

Uczeń, który spełnił powyższe warunki i chciałby uzyskać wyższe oceny niż przewidywane, może zgłosić na piśmie wniosek w tej sprawie osobiście lub za pośrednictwem rodzica (opiekuna prawnego) do nauczyciela zajęć edukacyjnych lub wychowawcy w terminie do 21 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel wyznacza termin sprawdzianu wiadomości, obejmującego materiał realizowany w danej klasie oraz uwzględniającego wymagania niezbędne do otrzymania ocen wyższych – nie później niż na 7 dni po złożeniu wniosku.

Nauczyciel, prowadzący z uczniem zajęcia edukacyjne, informuje ucznia o:

- formie poprawy oceny, przy czym sprawdzian może odbyć się w formie pisemnej albo pisemnej i ustnej,
- zakresie wiedzy i umiejętności,
- kryteria oceniania sprawdzianu.

W przypadku wniosku w sprawie podwyższenia oceny rocznej, ostateczna ocena nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników przeprowadzonego sprawdzianu. Nieobecność ucznia w wyznaczonym terminie sprawdzianu, skutkuje otrzymaniem oceny, jaką proponował nauczyciel.

12. Zajęcia w trybie zdalnym

W przypadku pracy zdalnej/nauki online, prowadzona jest ona za pomocą platformy Microsoft Teams, w razie problemów technicznych nauczyciel określa warunki komunikacji (np. Vulcan/e-mail).

W czasie lekcji na platformie wszyscy uczniowie mają obowiązek włączenia kamery i mikrofony, by aktywnie uczestniczyć w zajęciach.

Formy sprawdzania wiedzy podczas lekcji online odbywają się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, a są to:

- praca kontrolna online,
- kartkówka w formie quizu,
- pisemne zadanie domowe,
- odpowiedź ustna,
- prezentacja,
- aktywność na zajęciach.

Powyższe formy sprawdzania wiedzy odbywają się za pomocą platformy Teams oraz aplikacji dostępnych online (m.in. Forms, Quizizz, Kahoot)

Ocenę niedostateczną za prace wystawia się uczniowi, który nie przesyła prac w określonym przez nauczyciela terminie. Jeśli przesłanką są trudności techniczne związane np. ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej TIK (lub inne zasadne okoliczności), umożliwia się ponowne sprawdzenie wiedzy ucznia w zakresie wyznaczonego materiału i formie ustalonej przez nauczyciela.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; Otrzymuje 95% - 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności; Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Z łatwością rozróżnia dźwięki; Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela; Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym; Można go z łatwością zrozumieć; Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo; Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy; Píše teksty o długości, posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i strukturami gramatycznymi; Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Z łatwością rozróżnia dźwięki; Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela; Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym; Można go z łatwością zrozumieć; Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo; Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy; Píše teksty o odpowiedniej długości; Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela; Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Mówi spójnie z lekkim wahaniem; Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności; Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne; Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób; Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca; Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne; Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym; Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach; Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela; Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem; Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy; Można go zazwyczaj zrozumieć; Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny; Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne; dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa; Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi; Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami; Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem; Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów; Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie; Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością; Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo; Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi; Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy; Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów; Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe; Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego; Rzadko potrafi przekazać wiadomość; Popełnia liczne błędy językowe; Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy; Nie zabiera głosu w dyskusji; Popełnia liczne błędy językowe; Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi; Píše prace bardzo krótkie; Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy lub nie poprawia prac w terminie Ma nieusprawiedliwione nieobecności na pracach klasowych.

Natalia Klimczak, Danuta Piechowicz