

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO w Akademickim Liceum Mistrzostwa Sportowego w Gorzowie Wlkp.

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.

I. Obszary oceniania

1. Prace klasowe / na koniec każdego działu (forma zapowiedziana)
2. Sprawdziany gramatyczne (forma zapowiedziana)
3. Kartkówki /słownictwo (forma zapowiedziana lub niezapowiedziana z ostatnich 2 lekcji)
4. Odpowiedzi ustne z ostatnich dwóch lekcji, rozmowa na dowolny temat, odpowiedzi ustne wcześniej przygotowane przez ucznia na podany temat.
5. Zadania domowe
6. Praca w grupie na lekcji
7. Praca samodzielna na lekcji
8. Aktywność na zajęciach (oceny lub plusy i minusy, ++++++6; +++++-5; +++++-4; +++-3; ++-2; +-1+; -----1;)
9. Prezentacja multimedialna, projekty (w tym teledyski)
10. Inne formy aktywności, np. udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych, wykonywanie pomocy dydaktycznych itp.

II. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

1. Ocenę semestralną oraz roczną wystawia nauczyciel w terminie ustalonym przez Dyрекcję Szkoły.
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców (opiekunów prawnych) oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.(wpis oceny do dziennika elektronicznego jest jednoznaczny z informacją przekazaną do ucznia i rodzica/opiekuna prawnego)
3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali 6 – stopniowej.
4. Punkty uzyskane z form pisemnych sprawdzających opanowaną podstawę programową przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

ocena	% maksymalnej liczby pkt.
niedostateczny	0% - 29,9%
dopuszczający	30% - 39,9%
dopuszczający +	40% - 49,9%
dostateczny	50% - 59,9%
dostateczny+	60% - 69,9%
dobry	70% - 78,9%
dobry+	79% - 85,9%
bardzo dobry	86% - 89,9%

bardzo dobry+	90% - 94,9%
celujący	95% - 100%

5. Ocenę semestralną oraz roczną wystawia nauczyciel na podstawie ocen bieżących uzyskanych przez ucznia w ciągu roku szkolnego (minimalna liczba ocen cząstkowych w okresie, na podstawie których wystawia się ocenę klasyfikacyjną, nie powinna być mniejsza niż 3) Każdej ocenie bieżącej z poszczególnych aktywności przypisane są wagi uzależnione od ważności i stopnia trudności formy aktywności w procesie nauczania.

Formy aktywności ucznia	waga/kolor
praca klasowa PK/udział w olimpiadzie OL, konkursie, teledyski	5 / czerwony
sprawdzian gramatyczny SPR	4 / niebieski
kartkówka zapowiedziana/słownictwo z działu K3	3 /fioletowy
kartkówka niezapowiedziana z ostatnich 2 lekcji K2	2 / zielony
odpowiedz ustna ODP	3/fioletowy
praca w grupie PG, praca samodzielna na lekcji PSL, prezentacja multimedialna PM	2/zielony
aktywność, zadanie domowe	1/czarny

Średnia ważona wspomaga wystawienie przez nauczyciela oceny semestralnej / rocznej

średnia ważona	ocena śródroczna / roczna
powyżej 5,30	celujący
4,80 do 5,29	bardzo dobry
3,80 do 4,79	dobry
2,80 do 3,79	dostateczny
1,80 do 2,79	dopuszczający
Poniżej 1,80	niedostateczny

6. Średnia ważona roczna obliczana jest na podstawie ocen bieżących uzyskanych przez ucznia w I i II półroczu. Wystawiając ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wspomaga się średnią ważoną, która nie jest podstawą do wystawienia oceny semestralnej/rocznej. Uwzględniając zaangażowanie i wkład pracy, postępy oraz gotowość do zdobywania nowych wiadomości i umiejętności, nauczyciel może podwyższyć ocenę, nie wynikającą ze średniej ważonej.

7. Uczeń, który był laureatem olimpiady otrzymuje najwyższą ocenę z przedmiotu.

III. Zobowiązania nauczyciela

1. Przedstawić zakres materiału na pracę klasową oraz sprawdzian gramatyczny (formy zapowiedziane)
2. Sprawdzić prace klasowe, sprawdziany gramatyczne, kartkówki w ciągu 2 tygodni.
3. Dać szansę poprawy oceny 1,2,3 z każdej formy aktywności ucznia (wyłączając kartkówki niezapowiedziane ze słownictwa, formy aktywności ucznia na lekcji indywidualnej i grupowej oraz zadań domowych sprawdzonych w czasie zajęć) Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika elektronicznego. System oblicza średnią arytmetyczną z dwóch ocen)
4. Podać propozycję oceny semestralnej/rocznej na miesiąc przed końcem semestru/roku szkolnego
5. Poinformować ucznia i rodzica (opiekuna prawnego) na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną/roczną o zagrożeniu oceną niedostateczną. Wpis do dziennika elektronicznego jednoznaczny jest z wysłaniem tej informacji do ucznia, rodzica (opiekuna prawnego).

IV. Zobowiązania i prawa ucznia

1. Systematyczna praca (dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji NP (przed lekcją) bez konsekwencji. Nieprzygotowania nie można zgłosić w formach sprawdzających przyswojenie materiału, zapowiedzianych przez nauczyciela z wyprzedzeniem.
2. Systematyczne odrabianie zadań domowych. Brak zadania domowego będzie odnotowane symbolem bz w przypadku kiedy uczeń zgłosi ten fakt stosownie wcześniej. Trzeci brak zadania jednoznaczny jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Zadania sprawdzone wspólnie z nauczycielem nie podlegają ponownej ocenie.
3. Posiadanie materiałów do pracy/ zeszyt, podręcznik z ćwiczeniami, kserokopie (najlepiej wklejone do zeszytu) Brak materiałów do pracy jednoznaczny jest z brakiem aktywności na lekcji, czyli otrzymaniem minusa z pracy na lekcji.
4. Uczeń może poprawiać oceny 1,2,3 z każdej formy pisemnej zapowiedzianej przez nauczyciela oraz odpowiedzi ustnej w terminie 2 tygodni od oddania ocenionych prac. W przypadku uzasadnienia przez ucznia niemożności poprawy w terminie, nauczyciel wraz z uczniem wspólnie ustalają termin poprawy dogodny dla obu stron. Uczeń, który nie poprawił oceny w wyznaczonym terminie (z wyjątkiem nieobecności spowodowanej chorobą) traci prawo do poprawy danej oceny)

5. W przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących form pisemnych, uczeń ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni poddać się sprawdzeniu osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela; w przypadku niedotrzymania ustaleń, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na jednej z obowiązujących form pisemnych, poprzedzonych tygodniową zapowiedzią, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do jej poprawy.
7. **Wszystkich terminów wymienionych powyżej przestrzega uczeń, mając świadomość, iż jest to w jego interesie, a nie nauczyciela ☺**

V. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – poziom podstawowy

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

- a) gramatyki i słownictwa: • bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
- b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego: • rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela.
- c) mówienia: • w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone, • wymowa i intonacja są bezbłędne.
- d) pisania: • realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

- a) gramatyki i słownictwa: • poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi, • buduje spójne zdania, • dysponuje szerokim zasobem słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego: • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika, • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela.

c) mówienia: • formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne, • tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • ma wymowę i intonację, które na ogół nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu wypowiedzi.

d) pisania: • tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa: • poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne zdania, • dysponuje dość szerokim zasobem słownictwa, • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego: • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela.

c) mówienia: • przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • ma wymowę i intonację, które czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu wypowiedzi.

d) pisania: • tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,

choć niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa: • poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, • niekiedy buduje spójne zdania, • na ogół używa odpowiedniego słownictwa do zadania, • rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego: • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, • rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.

c) mówienia: • tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, • czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną, • dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • wypowiada się na tematy proste, a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • ma wymowę i intonację, które czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu wypowiedzi.

d) pisania: • pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa: • poprawnie operuje niedużą liczbą prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, • czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie podstawowe

polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

c) mówienia: • próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, • popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację, • ma wymowę i intonację, które często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu wypowiedzi.

d) pisania: • tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • czasami tworzy tekst niespójny i nielogiczny, • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań, otrzymuje ocenę niedostateczną

Powodzenia i miłej współpracy:)