

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Angielskiego w Akademickim Liceum Mistrzostwa Sportowego w Gorzowie Wlkp.

I Postanowienia wstępne

1. PZO stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W PZO uszczegółowione są zasady oceniania z języka angielskiego.

II Zasady szczegółowe

1. Uczeń musi być przygotowany do lekcji, to znaczy mieć utrwalony materiał z 3 ostatnich tematów oraz posiadać zeszyt, książkę, zeszyt ćwiczeń oraz odrobione zadanie domowe.

2. Uczeń może być w każdym półroczu dwa razy nieprzygotowany do lekcji (musi o tym poinformować nauczyciela na początku lekcji). Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z odpowiedzi i niezapowiedzianej kartkówki, chyba że uczeń decyduje się ją napisać.

Uczeń nie ma prawa zgłaszać nieprzygotowania, jeżeli po wystawieniu proponowanych ocen śródrocznych i rocznych nie ma podstaw do jego klasyfikowania.

3. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- kartkówki
- sprawdziany
- sprawdziany diagnostyczne oraz poziomujące
- sprawdziany przygotowujące do egzaminu maturalnego
- prace klasowe
- wypowiedź pisemna
- odpowiedź/wypowiedź ustna
- samodzielna lub grupowa praca na lekcji
- projekt/referat
- prace domowe
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- aktywność na zajęciach
- zeszyt przedmiotowy

4. Rodzaje i zasady przeprowadzania form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- kartkówka:
 - obejmuje materiał z ostatnich trzech lekcji,
 - nie musi być zapowiedziana, czas trwania do 15 minut;
- sprawdzian:
 - obejmuje materiał z jednego działu podręcznika,
 - zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - poprzedzony wpisem w dzienniku i podaniem zagadnień, czas trwania do 45 minut;
- sprawdziany diagnostyczne:
 - obejmują treści nauczania realizowane w klasach programowo niższych (wstępne) lub treści nauczania realizowane w trakcie danego roku szkolnego (końcowe),
 - zapowiedziane tydzień wcześniej,
 - poprzedzony wpisem w dzienniku i podaniem zagadnień,
 - wynik wpisywany jest do dziennika;
- sprawdzian diagnostyczny poziomujący:

- przeprowadzany jest na początku roku szkolnego w 1 roku nauki w Szkole,
- nie wymaga zapowiedzenia,
- obejmuje treści nauczania realizowane w trakcie poprzedniego etapu edukacyjnego,
- ma na celu przydzielenie ucznia do odpowiedniej grupy językowej ze względu na poziom jego umiejętności językowych;
- sprawdziany przygotowujące do egzaminu maturalnego:
 - mają formę charakterystyczną dla testów maturalnych,
 - przeprowadzane są w klasie II, III i IV;
- praca klasowa:
 - dłuższa praca pisemna, obejmująca większy zakres materiału z jednego lub kilku działów,
 - zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - poprzedzona wpisem w dzienniku i podaniem zagadnień oraz lekcją powtórzeniową,
 - czas trwania minimum 45 minut;
- wypowiedź pisemna:
 - dłuższa forma pisemna określona w podstawie programowej np. mail, rozprawka, artykuł itp.;
- odpowiedź/wypowiedź ustna:
 - obejmuje materiał z ostatnich tematów lub zakres materiału wskazany przez nauczyciela;
- aktywność:
 - za pracę na lekcji uczeń ma możliwość uzyskania plusów i minusów przeliczanych na oceny (3 plusy dają ocenę bardzo dobrą, a trzy minusy niedostateczną),
 - aktywnością wynagradzaną plusami bądź oceną jest również udział w konkursach oraz wszelka działalność językowa wynikająca z zadań zleconych przez nauczyciela lub inicjatywy własnej;
- za wykonanie prac nadobowiązkowych uczeń nie otrzyma oceny niższej niż ocena dobra.

Prace pisemne oceniane będą z uwzględnieniem liczby procentów możliwych punktów do zdobycia według następującego przelicznika:

Ocena % maksymalnej liczby punktów:

Niedostateczny	0% - 29,9%
Dopuszczający	30% - 39,9%
Dopuszczający+	40% - 49,9%
Dostateczny	50% - 59,9%
Dostateczny+	60% - 69,9%
Dobry	70% - 78,9%
Dobry +	79% - 85,9%
Bardzo dobry	86% - 89,9%
Bardzo dobry+	90% - 94,9%
Celujący	95%- 100%

Waga i kolor poszczególnych form:

formy aktywności ucznia (symbol)	waga/kolor
praca klasowa (PK), udział w olimpiadzie (OL)	5 / czerwony
sprawdzian (SPR), sprawdzian przygotowujący do egzaminu maturalnego (SPM), sprawdzian diagnostyczny końcowy (SDK)	4 / niebieski
odpowiedź ustna (ODP), kartkówka (K3)	3 / fioletowy
kartkówka (K2), praca w grupie (PG), referat (REF), praca samodzielna na lekcji (PSL), prezentacja multimedia/projekt (PM)	2 / zielony
kartkówka (K1), aktywność (A), zadanie domowe (ZD), zeszyt	1 / czarny

przedmiotowy (Z)	
------------------	--

W ciągu jednego tygodnia klasa nie może mieć więcej niż 3 dłuższe formy sprawdzania wiedzy (sprawdziany i prace klasowe). Natomiast w ciągu jednego dnia w danej klasie mogą odbyć się dwie prace pisemne, które zostały poprzedzone wpisem do dziennika, z zastrzeżeniem, że przynajmniej jedna z prac jest z przedmiotu, z którego zajęcia są realizowane tylko raz w tygodniu.

5. Zasady poprawiania ocen:

- uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę bieżącą w półroczu otrzymaną z form pisemnych – sprawdzian oraz praca klasowa;
- poprawa oceny częściowej jest dobrowolna; uczeń poprawia ocenę tylko raz w terminie do 2 tygodni od jej wystawienia; w drugim terminie zakres treści nie zmienia się;
- do dziennika będzie wpisana ocena pierwsza i z poprawy;
- uczeń nie ma prawa do poprawy, jeżeli jego praca, za którą uzyskał ocenę, była niesamodzielna;
- uczeń, który nie poprawił oceny w terminie uzgodnionym przez nauczyciela (z wyjątkiem nieobecności spowodowanej chorobą), traci prawo do poprawy danej oceny.

6. Zmiany terminu sprawdzianu lub pracy klasowej:

- w wyjątkowych sytuacjach zmiana terminu sprawdzianu lub pracy klasowej może odbyć się na prośbę Uczniów z zastrzeżeniem, że przy ustaleniu nowego terminu nie uwzględnia się liczby sprawdzianów i prac klasowych, przypadających na klasę w danym dniu i tygodniu.
- w przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących form pisemnych, Uczeń ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły poddać się sprawdzeniu osiągnięć (zaliczyć zaległy materiał) w trybie określonym przez nauczyciela; w przypadku niedotrzymania ustaleń, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na jednej z obowiązujących form pisemnych, poprzedzonych tygodniową zapowiedzią, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do jej poprawy.

7. Zasady zaliczania prac pisemnych:

- w przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących form pisemnych (z wyjątkiem niezapowiedzianych kartkówek), uczeń ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni poddać się sprawdzeniu osiągnięć (zaliczyć zaległy materiał) w trybie określonym przez nauczyciela. W przypadku niedotrzymania ustaleń, otrzymuje ocenę niedostateczną;
- w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na jednej z obowiązujących form pisemnych poprzedzonych tygodniową zapowiedzią uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne:

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna stanowi nauczycielską ocenę poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, wynikających z wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych zawartych w realizowanych programach nauczania, a także uzyskanych przez ucznia ocen i jego zaangażowania w naukę przedmiotu.

Średnia ważona ocen stanowi jeden z punktów odniesienia i pomaga ustalić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych zawartych w realizowanych programach nauczania.

Średnia ważona obliczona jest w następujący sposób:

- 1) każdej ocenie śródrocznej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę (od 1 do 5) w hierarchii ocen,
- 2) średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę śródroczną lub roczną następująco:

powyżej 5,30	celujący
4,80 do 5,29	bardzo dobry
3,80 do 4,79	dobry
2,80 do 3,79	dostateczny
1,80 do 2,79	dopuszczający
poniżej 1,80	niedostateczny

9. Ocena niedostateczna za I półrocze.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej za I półrocze nauczyciel wskazuje uczniowi te treści, których znajomość jest niezbędna w nabywaniu wiedzy z danego przedmiotu i określa termin, w którym uczeń powinien uzupełnić braki.

W przypadku chęci otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń ma możliwość odwołania od rocznej oceny klasyfikacyjnej, jednakże musi spełnić następujące warunki:

- był obecny na co najmniej 75% zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu, a wszystkie nieobecności były usprawiedliwione;
- uzyskał oceny ze wszystkich prac klasowych i sprawdzianów z danego przedmiotu.

Uczeń, który spełnił powyższe warunki i chciałby uzyskać wyższe oceny niż przewidywane, może zgłosić na piśmie wniosek w tej sprawie osobiście lub za pośrednictwem rodzica do nauczyciela zajęć edukacyjnych lub wychowawcy w terminie do 21 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Nauczyciel wyznacza termin sprawdzianu wiadomości, obejmującego materiał realizowany w danej klasie oraz uwzględniającego wymagania niezbędne do otrzymania ocen wyższych – nie później niż na 7 dni po złożeniu wniosku.

Nauczyciel, prowadzący z uczniem zajęcia edukacyjne, informuje ucznia o:

- formie poprawy oceny, przy czym sprawdzian może odbyć się w formie pisemnej albo pisemnej i ustnej;
- zakresie wiedzy i umiejętności;
- kryteriach oceniania sprawdzianu.

W przypadku wniosku w sprawie podwyższenia oceny rocznej, ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników przeprowadzonego sprawdzianu.

Nieobecność ucznia w wyznaczonym terminie sprawdzianu, skutkuje otrzymaniem oceny, jaką proponował nauczyciel.

10. Zajęcia w trybie zdalnym

W przypadku pracy zdalnej/nauki online, prowadzona jest ona za pomocą platformy Microsoft Teams, w razie problemów technicznych nauczyciel określa warunki komunikacji (np. Vulcan/e-mail);

W czasie lekcji na platformie wszyscy uczniowie mają obowiązek włączenia kamery i mikrofonu, by aktywnie uczestniczyć w zajęciach;

Formy sprawdzania wiedzy podczas lekcji online odbywają się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, a są to:

- praca kontrolna online (przy użyciu aplikacji Forms lub innej)

- kartkówka w formie quizu (przy użyciu aplikacji kahoot lub quizziz)
- pisemne zadanie domowe (przesłana za pomocą platformy Teams)
- odpowiedź ustna (za pomocą platformy Teams)
- prezentacja (za pomocą platformy Teams)
- aktywność na zajęciach (w trakcie zajęć online na platformie Teams).

Ocenę niedostateczną za prace wystawia się uczniowi, który nie przesyła prac w określonym przez nauczyciela terminie. Jeśli przesłanką są trudności techniczne związane np. ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej TIK (lub inne zasadne okoliczności), umożliwia się ponowne sprawdzenie wiedzy ucznia w zakresie wyznaczonego materiału i formie ustalonej przez nauczyciela.

III. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; Otrzymuje 95% - 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności; Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Z łatwością rozróżnia dźwięki; Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela; Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym; Można go z łatwością zrozumieć; Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo; Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy; Píše teksty o długości, posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i strukturami gramatycznymi; Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Z łatwością rozróżnia dźwięki; Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela; Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym; Można go z łatwością zrozumieć; Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo; Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy; Píše teksty o odpowiedniej długości; Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela; Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Mówi spójnie z lekkim wahaniem; Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności; Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne; Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób; Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca; Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne; Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym; Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach; Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; Potrafi rozróżnić

większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela; Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem; Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy; Można go zazwyczaj zrozumieć; Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny; Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójnie; dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa; Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi; Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami; Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem; Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów; Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie; Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością; Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo; Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi; Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy; Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów; Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe; Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego; Rzadko potrafi przekazać wiadomość; Popełnia liczne błędy językowe; Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy; Nie zabiera głosu w dyskusji; Popełnia liczne błędy językowe; Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi; Píše prace bardzo krótkie; Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy lub nie poprawia pracw terminie Ma nieusprawiedliwione nieobecności na pracach klasowych.