

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa

Przedmiotowe zasady oceniania są opracowane na podstawie wytycznych zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, a także statutu ALMS.

Ocenianie wewnętrzne

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania (art. 44b.3.)

Oceny są jawne dla ucznia, jego opiekunów prawnych oraz innych uczniów z właściwego oddziału.

Elementy oceniania wewnątrzszkolnego

Formułowane przez nauczycieli wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (art. 44b.6.1).

Zasady ustalania ocen

Oceny bieżące ustalane są w sposób określony w statucie szkoły (art. 44i.3.1).

Oceny śródroczne ustalane są w sposób określony w statucie szkoły (art. 44i.3.1).

Oceny roczne określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w drodze rozporządzenia dotyczącego szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych w statucie szkoły (art. 44i.3.2 i art. 44zb).

Oceny końcowe określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w drodze rozporządzenia dotyczącego szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych w statucie szkoły (art. 44i.3.2 i art. 44zb).

Oceny osiągnięć edukacyjnych ustala się wg następującej skali:

- stopień celujący 6
- stopień bardzo dobry 5
- stopień dobry 4
- stopień dostateczny 3
- stopień dopuszczający 2
- stopień niedostateczny 1

Pozytywnymi ocenami są oceny od 2 do 6.

Negatywną oceną jest ocena 1.

Wymagania edukacyjne

Ocena celująca. Uczeń:

- spełnia wymagania edukacyjne w sposób wybitny, wykazuje doskonałe zrozumienie pojęć związanych z bezpieczeństwem;
- potrafi wykonać zadania praktyczne, takie jak udzielanie pierwszej pomocy, postępowanie z osobą nieprzytomną, z najwyższą precyzją i bezbłędnie, a także wykazuje inicjatywę i kreatywność w rozwiązywaniu zadań;
- wszystkie sprawdziany, kartkówki, karty pracy zalicza w terminie ustalonym przez nauczyciela,
- w pełni opanował materiał przewidziany w programie przedmiotu;

- jest zawsze przygotowany do zajęć;
- na lekcji jest aktywny i kulturalny;
- jest liderem pracy w grupach;
- jest kreatywny i samodzielny.

Ocena bardzo dobra. Uczeń:

- spełnia wymagania edukacyjne na wysokim poziomie, wykazuje bardzo dobre zrozumienie pojęć związanych z bezpieczeństwem;
- Potrafi wykonać zadania praktyczne, takie jak udzielanie pierwszej pomocy, postępowanie z osobą nieprzytomną, z dużą precyzją i bezbłędnie;
- wszystkie sprawdziany, kartkówki, karty pracy zalicza w terminie ustalonym przez nauczyciela;
- w stopniu wysokim opanował materiał przewidziany programem przedmiotu;
- jest przygotowany do zajęć;
- aktywnie pracuje w grupach;
- na lekcji jest aktywny i kulturalny;
- jest samodzielny.

Ocena dobra. Uczeń:

- spełnia wymagania edukacyjne na poziomie dobrym, wykazuje dobre zrozumienie pojęć związanych z bezpieczeństwem;
- potrafi wykonać zadania praktyczne, takie jak udzielanie pierwszej pomocy, postępowanie z osobą nieprzytomną, zgodnie z wytycznymi i bez poważnych błędów;
- sprawdziany, kartkówki, karty pracy zalicza w terminie ustalonym przez nauczyciela;
- w stopniu średnim opanował materiał przewidziany programem przedmiotu;
- na lekcji jest aktywny i kulturalny;
- aktywnie pracuje w grupach;
- jest samodzielny.

Ocena dostateczna. Uczeń:

- spełnia wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym, wykazuje zrozumienie większości pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa i indywidualnym;
- potrafi wykonać zadania praktyczne, takie jak udzielanie pierwszej pomocy, postępowanie z osobą nieprzytomną, ale może popełniać drobne błędy;
- sprawdziany zalicza w terminie ustalonym przez nauczyciela;
- w stopniu poprawnym opanował materiał przewidziany programem przedmiotu;
- jest sporadycznie aktywny;
- nie pracuje samodzielnie.

Ocena dopuszczająca. Uczeń:

- spełnia minimalne wymagania edukacyjne, wykazuje podstawowe zrozumienie pojęć związanych z bezpieczeństwem;
- potrafi wykonać proste zadania praktyczne, ale z trudnościami i nie zawsze prawidłowo;
- sprawdziany zalicza na oceny pozytywne;
- w stopniu elementarnym opanował materiał przewidziany programem przedmiotu;
- nie jest aktywny na lekcji;
- nie pracuje samodzielnie.

Ocena niedostateczna. Uczeń:

- nie spełnia podstawowych wymagań edukacyjnych, nie wykazuje zrozumienia podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa i indywidualnym;
- nie potrafi wykonać prostych zadań praktycznych, takich jak podstawowe czynności ratownicze.

Ustalanie ocen

Ustalanie ocen bieżących (art. 44b.6.3).

Oceny bieżące uczniowie otrzymują za: wykonanie karty pracy podczas lekcji, odpowiedź ustną, kartkówkę, sprawdzian, udział w olimpiadzie, wykonywanie pracy dodatkowej, aktywność na zajęciach, zadanie domowe, wykonanie projektu zespołowego, pracy klasowej.

Ocenę za wykonanie karty pracy na lekcji uczeń otrzymuje wg poniższych zasad. Uczeń wykonuje zadanie na lekcji z pomocą nauczyciela, którą przekazuje do oceny przed zakończeniem zajęć.

Ocena za aktywność podczas danych zajęć. Uczeń otrzymuje plusy związane z jego aktywnością na danej lekcji. Po uzyskaniu trzech „plusów” ocena ucznia za kartę pracy będzie podwyższana o jeden stopień.

Pisemne formy sprawdzania wiedzy oceniane będą z uwzględnieniem liczby procentów, możliwych punktów do zdobycia według następującego przelicznika:

Wagi ocen bieżących

ocena	% maksymalnej liczby pkt.
niedostateczny	0 % - 29,9 %
dopuszczający	30 % - 39,9 %
dopuszczający +	40 % - 49,9 %
dostateczny	50 % - 59,9 %
dostateczny +	60 % - 69,9 %
dobry	70 % - 78,9 %
dobry +	79 % - 85,9 %
bardzo dobry	86 % - 89,9 %
bardzo dobry +	90 % - 94,9 %
celujący	95 % - 100 %

formy aktywności ucznia (symbol)	waga/kolor
praca klasowa (PK), udział w olimpiadzie (OL)	5 / czerwony
sprawdzian (SPR),	4 / niebieski
odpowiedź ustna (ODP), kartkówka (K3)	3 / fioletowy
kartkówka (K2), praca w grupie (PG), referat (REF), praca samodzielna na lekcji (PSL), prezentacja multimedia (PM)	2 / zielony
kartkówka (K1), aktywność (A), zadanie domowe (ZD), zeszyt przedmiotowy (Z)	1 / czarny

Ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych (art. 44b.6.3).

Śródroczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych oraz kryteriów weryfikacji z uwzględnieniem dostosowań edukacyjnych.

Średnia ważona z ocen bieżących właściwego półrocza może być uwzględniona przez nauczyciela podczas wystawiania ocen śródrocznych (§51. ust.10 statutu).

Propozycje oceny śródrocznej przekazywane są uczniom w terminie czterech tygodni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych (art. 44b.6.5).

W razie uwzględnienia średniej ważonej przez nauczyciela podczas wystawiania rocznej oceny klasyfikacyjnej, średnia ważona obliczana na podstawie ocen bieżących uzyskanych przez ucznia w pierwszym i drugim półroczu (§51. ust.12 statutu).

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę śródroczną lub roczną następująco:

średnia ważona	ocena śródroczna lub roczna
powyżej 5,30	celujący
4,80 do 5,29	bardzo dobry
3,80 do 4,79	dobry
2,80 do 3,79	dostateczny
1,80 do 2,79	dopuszczający
poniżej 1,80	niedostateczny

Laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje najwyższą ocenę roczną (art. 44j).

Uczeń lub jego opiekunowie prawni mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania ocen (art. 44n).

Ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane śródrocznych ocen klasyfikacyjnych (art. 44b.6.6).

Jeżeli uczeń chce uzyskać wyższą ocenę śródroczną niż przewidywana musi, w uzgodnieniu z nauczycielem, uzyskać podwyższenie oceny bieżącej za pisemną formę sprawdzenia wiedzy wskazaną przez nauczyciela dotyczącą wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, w terminie umożliwiającym sprawdzenie pracy i zmianę oceny przed radą klasyfikacyjną.

Sposób odwołania od rocznej oceny klasyfikacyjnej reguluje statut szkoły.

Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia (art. 44b.6.7).

Obowiązek informacyjny

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich opiekunów prawnych o (art. 44b.8):

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Informowanie uczniów następuje poprzez przekazanie informacji podczas pierwszych zajęć lekcyjnych.

Informowanie opiekunów prawnych uczniów następuje poprzez publikację informacji na stronie internetowej szkoły.