

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

w Akademickim Liceum Mistrzostwa Sportowego w Gorzowie Wielkopolskim

### I. Postanowienia wstępne

1. PZO stanowi załącznik do Statutu ALMS
2. W PZO uszczegółowione są zasady oceniania na danym przedmiocie.

### II. Zasady szczegółowe

1. Uczeń musi być przygotowany do lekcji, to znaczy mieć książkę, zeszyt przedmiotowy, inne materiały wskazane przez nauczyciela, odrobione zadanie domowe, utrwalony materiał z 2 ostatnich lekcji.
2. Uczeń może być w każdym półroczu jeden raz nieprzygotowany do lekcji (musi poinformować o tym nauczyciela na początku lekcji). Zgłoszenie, nieprzygotowania zwalnia z odpowiedzi i niezapowiedzianej kartkówki, chyba, że uczeń decyduje się ją napisać. Prawo do nieprzygotowania się do zajęć nie obowiązuje na lekcjach powtórzeniowych i zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy.
3. W związku z niewielką ilością godzin przedmiotu uczeń ma obowiązek wykonać wszystkie zadania domowe i napisać wszystkie zapowiedziane formy sprawdzania wiedzy.
4. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek uzupełnienia całości zapisów z lekcji (wraz z zadaniami domowymi), zapoznania się z materiałem zrealizowanym w tym czasie, opanowania związanych z nim wiadomości i umiejętności, napisania pracy pisemnej przeprowadzonej na danych zajęciach.
5. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów obejmować będą:
  - 1) kartkówki – waga od 1 do 3,
  - 2) sprawdziany – waga 4,
  - 3) praca klasowa – waga 5,
  - 4) praca z tekstem, filmem lub innym źródłem informacji – karta pracy – waga 2,
  - 5) indywidualne lub zespołowe opracowania i prezentacje referatów, projektów – waga 2,
  - 6) zadanie domowe – waga 1,
  - 7) wykonanie i udokumentowanie doświadczenia lub prezentacja i omówienie doświadczenia w klasie – waga 2,
  - 8) praca na lekcji – aktywność – waga 1
  - 9) prace nadobowiązkowe wskazane przez nauczyciela – waga od 2 do 5 (waga zostanie ustalona z uczniem w momencie precyzowania zadania).
6. Rodzaje i zasady przeprowadzania pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności:
  - 1) kartkówka – obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów, nie musi być zapowiedziana; jest przeprowadzona na początku lekcji; czas trwania do 15 minut.
  - 2) sprawdzian – obejmuje materiał z jednego działu, zapowiedziany tydzień wcześniej, poprzedzony wpisem w dzienniku, czas trwania do 45 minut;

3) praca klasowa – dłuższa praca pisemna obejmująca większy zakres materiału, zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzona wpisem w dzienniku i lekcją powtórzeniową, czas trwania 45 minut,.

7. Wszystkie formy sprawdzania wiedzy uczniów mogą się odbywać w formie elektronicznej.

8. Praca na lekcji – Aktywność – uczeń może otrzymać stopień za Aktywność na jednej lekcji / kilku lekcjach łącznie lub za cały semestr.

9. Uczeń może uzyskać dodatkowe stopnie za wykonanie prac nadobowiązkowych, wskazanych przez nauczyciela.

10. Zasady poprawiania ocen.

1) Uczeń ma prawo poprawić oceny cząstkowe w semestrze w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od uzyskania oceny.

2) Poprawa jest dobrowolna, uczeń pisze ją tylko raz. W drugim podejściu zakres treści nie zmienia się. Do dziennika będzie wpisany stopień pierwszy i stopień z poprawy. Do klasyfikacji uwzględnia się oba stopnie.

3) Uczeń, który w sposób nieuczciwy stara się uzyskać stopnie z poszczególnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności, otrzymuje z nich stopień niedostateczny bez możliwości poprawy.

4) Uczeń, który nie poprawił oceny w terminie uzgodnionym przez nauczyciela (z wyjątkiem nieobecności spowodowanej chorobą), traci prawo do poprawy danej oceny.

## 11. Podwyższenie oceny rocznej

1. Uczeń ma możliwość odwołania od rocznej oceny klasyfikacyjnej. Chcąc odwołać się od danej oceny, uczeń musi spełnić następujące warunki:

1) był obecny na co najmniej 75% zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu, a wszystkie nieobecności były usprawiedliwione;

2) uzyskał oceny ze wszystkich prac klasowych i sprawdzianów z danego przedmiotu.

2. Uczeń, który otrzymał informację o przewidywanych dla niego rocznych ocenach z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych i chciałby uzyskać wyższe oceny niż przewidywane, może sporządzić pisemny wniosek w tej sprawie, skierowany do wychowawcy lub nauczyciela zajęć edukacyjnych i przedłożyć go osobiście lub za pośrednictwem rodzica w terminie do 21 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

3. Nauczyciel wyznacza termin sprawdzianu wiadomości, obejmujący materiał realizowany w danej klasie oraz uwzględniający wymagania niezbędne do otrzymania oceny wyższej nie później niż na 7 dni po złożeniu wniosku.

4. Nauczyciel, prowadzący z uczniem zajęcia edukacyjne, informuje ucznia o:

1) formie poprawy oceny, przy czym sprawdzian może odbyć się w formie pisemnej albo pisemnej i ustnej;

2) zakresie wiedzy i umiejętności;

3) kryteriach oceniania sprawdzianu.

5. W przypadku wniosku w sprawie podwyższenia oceny rocznej, ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3.
6. Nieobecność ucznia w wyznaczonym terminie sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3, skutkuje otrzymaniem oceny, jaką proponował nauczyciel.
7. Uczeń ma prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem, w którym informuje, że chce uzyskać ocenę roczną z zachowania wyższą niż ta, o której został poinformowany przez wychowawcę (jako o proponowanej rocznej ocenie zachowania).
8. Z wnioskiem, o którym mowa w ust. 7, uczeń może zwrócić się do Dyrektora, wskazując uzasadnienie swojego żądania najpóźniej na 6 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Takie prawo przysługuje także rodzicowi ucznia.
9. W przypadku, gdy uczeń lub jego rodzice złożą wniosek, o którym mowa w ust. 8, Dyrektor powołuje komisję, w skład której wchodzi: Dyrektor, przewodniczący zespołu wychowawczego, pedagog, wychowawca, trener i przewodniczący samorządu klasowego.
10. Komisja, o której mowa w ust. 9, po zapoznaniu się z wnioskiem, uzasadnieniem decyzji nauczyciela co do proponowanej oceny zachowania oraz opinii podmiotów uczestniczących w ustaleniu oceny zachowania, podwyższa lub utrzymuje ocenę zachowania, proponowaną przez wychowawcę.
11. Ocena zachowania ustalona przez komisję jest ostateczna.
12. Wychowawca klasy informuje ucznia o ocenie zachowania ustalonej przez komisję, a Dyrektor w formie pisemnej powiadamia rodziców ucznia o decyzji komisji.

## **Wymagania edukacyjne**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające, tzn. obejmujące wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza realizowany program nauczania w danej klasie:

- ▶ inicjuje akcje wykraczające poza ramy programowe,
- ▶ sporządza z własnej inicjatywy materiały stanowiące pomoc przy realizacji treści programowych,
- ▶ posługuje się bogatym słownictwem inżyniersko-technicznym,
- ▶ jest finalistą lub laureatem olimpiady chemicznej,
- ▶ jest finalistą lub laureatem konkursu chemicznego zorganizowanego pod patronatem wojewódzkiego kuratora oświaty.

Wymagania wykraczające obejmują treści niezawarte w programie nauczania, mają charakter naukowo-specjalistyczny i znaczny stopień trudności. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ opanował umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą,
- ▶ ma wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- ▶ samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł,
- ▶ rozwija swoje zainteresowanie chemią,
- ▶ biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- ▶ przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania zadań i samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,

- ▶ samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je i analizuje wyniki,
- ▶ przeprowadza rachunek błędów, w tym korzystając z zasad rachunku różniczkowego,
- ▶ formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,
- ▶ osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z dziedziny chemii,
- ▶ popularyzuje chemię, przygotowując odczyty, doświadczenia,
- ▶ pomaga organizować szkolne konkursy chemiczne.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające dotyczące stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych. Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności do:

- ▶ przeprowadzania szczegółowej analizy procesów chemicznych,
- ▶ projektowania doświadczeń potwierdzających najważniejsze prawa chemii oraz właściwości pierwiastków i związków chemicznych,
- ▶ rozwiązywania złożonych zadań obliczeniowych, np. wyprowadzania wzorów, analizy wykresów.

Wymagania dopełniające obejmują treści o znacznym stopniu trudności, stosowane specjalistycznie. Wobec tego ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania realizowanym w danej klasie,
- ▶ opanował umiejętności określone na ocenę dobrą oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów chemii, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w programie nauczania,
- ▶ stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy chemii,
- ▶ swobodnie posługuje się terminologią chemiczną nie tylko po polsku, ale również np. po angielsku (w przypadku nauczania dwujęzycznego: w językach polskim i angielskim),
- ▶ potrafi zaprojektować doświadczenie i przeprowadzić analizę wyników, uwzględniając rachunek błędów, a także podaje poprawne obserwacje sekwencji doświadczeń chemicznych i formułuje właściwy wniosek wynikający z przeprowadzonych reakcji następczych.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające, które dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych:

- ▶ posługuje się wiadomościami, które są rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych,
- ▶ potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzysta przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych, w tym w wersji elektronicznej.

Wymagania obejmują treści o zwiększonym stopniu trudności, rozszerzone, przydatne do stosowania w chemii, użyteczne ogólnie w praktyce. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ nie przyswoił w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym,

- ▶ opanował umiejętności określone na ocenę dostateczną oraz poprawnie rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a także korzystając z wykresu, potrafi przedstawić występujące zależności w funkcji innych zmiennych, np. w postaci logarytmicznej,
- ▶ w obrębie danego działu umie powiązać różne prawa, zjawiska i zasady oraz zastosować je do rozwiązywania zadań rachunkowych i problemów teoretycznych, przeprowadza samodzielnie doświadczenie, stosując właściwe przyrządy i metody pomiarowe, a także poprawnie formułuje wniosek wynikający z doświadczenia.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe dotyczące zrozumienia wiadomości. Uczeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela:

- ▶ umie wyjaśnić, od czego zależą podstawowe właściwości chemiczne i struktura związków chemicznych,
- ▶ zna jednostki i relacje matematyczne wiążące zmienne występujące w prawach chemicznych,
- ▶ zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa chemii oraz umie je potwierdzić odpowiednimi, prostymi eksperymentami.

Wymagania podstawowe obejmują treści przystępne, proste, uniwersalne, niezbędne do dalszej nauki chemii, użyteczne praktycznie dla ucznia. Według brzmienia powyższego zapisu ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- ▶ opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego,
- ▶ ma umiejętności określone na ocenę dopuszczającą oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- ▶ interpretuje wzory i prawa chemiczne w sposób odtwórczy, przekształca wzory, opisuje zjawiska, posługując się odpowiednią terminologią, z wykresu oblicza wartości wielkości chemicznych oraz wyznacza ich zmiany, interpretując wykresy.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne dotyczące zapamiętania wiadomości:

- ▶ jest w stanie zapamiętać i przypomnieć sobie treści podstawowych praw chemii, podstawowych właściwości chemicznych, najważniejszych zjawisk chemicznych,
- ▶ rozwiązuje przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczne i praktyczne,
- ▶ poprawnie formułuje obserwacje dotyczące doświadczenia chemicznego.

Do wymagań koniecznych jest zaliczane również opanowanie najbardziej przystępnych, najczęściej stosowanych i praktycznych treści programowych. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki chemii oraz przydatne w życiu codziennym. W świetle tego zapisu ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:

- ▶ ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- ▶ zna treść podstawowych praw chemii, definicje najważniejszych wielkości, zapisuje właściwe prawa i wzory z przedstawionego zestawu, potrafi przygotować tablice wzorów z zakresu zrealizowanego materiału,

- ▶ rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, odczytuje wartości z wykresów, umie sporządzić wykres na podstawie tabeli, potrafi zapisać wzorem prawa lub definicje, obliczyć wartość definiowanych wielkości, wyprowadza jednostki,
- ▶ zna przykłady stosowania praw chemii w życiu codziennym.

**Ocenę niedostateczną** uzyskuje uczeń, który nie spełnia poziomu wymagań koniecznych:

- ▶ nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- ▶ nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych ani praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- ▶ nie zna treści i zastosowań podstawowych praw, pojęć i systematyki chemicznej,
- ▶ nie potrafi sformułować obserwacji doświadczenia chemicznego.