

Wymagania na ocenę z przedmiotu: Psychologia w sporcie

Ocena celująca

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności objęte programem; dokonuje syntezy posiadanej wiedzy; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe; bierze czynny, zaangażowany i twórczy udział w zajęciach lekcyjnych; potrafi prezentować i uzasadniać własne stanowisko; formułuje dojrzałe wnioski; systematycznie i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym;

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował wiadomości objęte programem, uzupełniając je samodzielnie dobranymi lub wskazanymi przez nauczyciela źródłami informacji; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykorzystując rozmaite źródła informacji; wykazuje się aktywnością podczas zajęć, systematycznie i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; uczeń samodzielnie i starannie wykonuje zadania; uczeń systematycznie jest przygotowany pod względem merytorycznym do zajęć; rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię psychologiczną; umiejętnie interpretuje teksty źródłowe; wykazuje zainteresowanie problematyką psychologiczną;

Ocena dobra

Uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności objęte programem; poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności zdobyte w procesie kształcenia; stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania (wykonania) samodzielnego typowych zadań teoretycznych lub praktycznych; systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; bierze udział w lekcji oraz wykazuje gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach (ewentualnie po zachęceniu ze strony nauczyciela); uczeń starannie wykonuje ćwiczenia obowiązkowe; umiejętnie operuje pojęciami natury psychologicznej; poprawnie interpretuje źródła;

Ocena dostateczna

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania; posiada luki w wiadomościach o charakterze szczegółowym; rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności; wykazuje gotowość do zabierania głosu w dyskusjach po zachęceniu ze strony nauczyciela; wykonuje ćwiczenia niestarannie, ale poprawnie; należycie stosuje część właściwej terminologii; nie w pełni rozumie związki zachodzące między faktami; radzi sobie w sposób umiarkowany z należyłą interpretacją tekstów źródłowych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości wykonania prostych zadań; rozwiązuje (wykonuje), korzystając ze wskazówek nauczyciela, typowe zadania praktyczne o niewielkim stopniu trudności; ma kłopoty z poprawnym wykonaniem zadań, ale wykonuje je w sposób staranny w stosunku do swoich możliwości; wykazuje bierność podczas zajęć; wykonuje przy pomocy nauczyciela łatwiejsze ćwiczenia, formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny; operuje językiem prostym, często unikając specjalistycznego nazewnictwa; wypowiedzianie się na temat problemów etycznych sprawia mu znaczące trudności.

Ocena niedostateczna

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu; nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać (wykonać) typowych zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności; uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego; nie potrafi analizować źródeł; przejawia lekceważący stosunek do postawionych mu zadań i poleceń; wykazuje brak zainteresowania przedmiotem, nie pracuje na lekcji i nie wykazuje dobrych chęci do pracy, pomimo zachęt nauczyciela.