

Wymagania edukacyjne z historii w klasie trzeciej:

Ocena celująca (6) – Uczeń wykazuje się pełną znajomością terminologii historycznej. Właściwie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi, ale umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi na innych przedmiotach. Sam dokonuje selekcji, interpretacji, porównań, synchronizacji wydarzeń historycznych. Potrafi prezentować i uzasadniać własne stanowisko, dokonując niezależnych ocen. Wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną. Umiejętnie integruje wiedzę o przeszłości czerpaną z różnych źródeł informacji oraz własnych refleksji, doświadczeń, ocen. Uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Nie jest to jednak warunkiem koniecznym otrzymania oceny celującej.

Ocena bardzo dobra (5) – Uczeń posiada wiedzę w pełnym zakresie wymagań programowych. Wykazuje się umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych, dokonywaniem ich twórczego oceniania oraz wnioskowania. Prawidłowo umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra (4) – Uczeń dysponuje wiedzą wymaganą w podstawie programowej, wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem nauczania, umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny, wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. W zakresie wiedzy merytorycznej mogą występować drobne błędy rzeczowe. Wykazuje aktywność na zajęciach, dobrowolnie podejmuje stawianych przed nim zadań

Ocena dostateczna (3) – Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, dostrzega proste związki przyczynowo – skutkowe. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje

kategoriami czasu i przestrzeni, dotyczy to również terminologii historycznej. Odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują błędy rzeczowe.

Ocena dopuszczająca (2) – Uczeń, mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje nieliczne, ogólnikowe wnioski, ma problemy z dokonywaniem syntez, analiz ocen. Jego wiedza jest odtwórcza, charakteryzuje się niewielką znajomością chronologii i terminologii. Uczeń popełnia błędy dokonując lokalizacji faktów w przestrzeni. Operuje bardzo prostym językiem, ubogim pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna (1) – Uczeń nie opanował materiału przewidzianego w podstawie programowej w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki na wyższym stopniu kształcenia. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wyciąga wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni. Popełnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest niekomunikatywny, terminologia historyczna – niewłaściwa.