

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO: OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; Otrzymuje 95% - 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;

Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Z łatwością rozróżnia dźwięki; Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym; Można go z łatwością zrozumieć; Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo; Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy; Píše teksty o odpowiedniej długości, posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i strukturami gramatycznymi; Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Z łatwością rozróżnia dźwięki; Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela; Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym; Można go z łatwością zrozumieć; Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo; Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy; Píše teksty o odpowiedniej długości; Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela; Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Mówi spójnie z lekkim wahaniem; Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności; Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne; Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób; Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca; Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne; Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym; Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach; Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela; Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem; Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy; Można go zazwyczaj zrozumieć; Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny; Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne; dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa; Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi; Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami; Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem; Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów; Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie; Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością; Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo; Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi; Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy; Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów; Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe; Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego; Rzadko potrafi przekazać wiadomość; Popełnia liczne błędy językowe; Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy; Nie zabiera głosu w dyskusji; Popełnia liczne błędy językowe; Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi; Píše prace bardzo krótkie; Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy lub nie poprawia prac w terminie Ma nieusprawiedliwione nieobecności na pracach klasowych